С 2014 г. участвую в краевом проекте «Разработка и апробация инновационных практик формирования и оценивания предметных образовательных результатов деятельностного типа в контексте требований   
ФГОС ООО» в составе проблемной группы, состоящей из учителей истории нескольких территорий Пермского края.

Перед нами стояли **следущие задачи**:

1.Конкретизировать планируемый образовательный предметный результат, выбранный в качестве объекта проектной деятельности.

2. Разработать инструментарий его оценки.

3.Разработать дидактический материал, как средство достижения планируемого результата

4. Апробировать процесс достижения планируемого образовательного результата.

5.Описать условия формирования образовательного результата и процедуру его оценивания.

Мы выбрали тему «**Оценка деятельности исторической личности на основе текста»**

Решили начать с 5 класса, т.к. эта тема актуальна для всех лет изучения истории и потом пригодиться выпускникам на ОГЭ и ЕГЭ по истории. Поэтому, чтобы сформировать качественные умения ученика, надо работать в системе и начинать задолго до экзаменов. Все умения учащихся по нашей тематике мы разложили на учебные курсы с 5 по 9 и пытались выстроить систему формирования оценочных умений у учащихся.

**Основные этапы работы по апробации данных материалов включали:**

5 класс - Создание словесного образа исторической личности на основе текста;

6 класс - Оценка деятельности исторической личности на основе текста;

7 класс - Соотношение оценок историков и современников при характеристике исторической личности;

8 класс - Создание портрета исторической личности в контексте эпохи.

9 класс – Сравнение деятельности нескольких исторических личностей (впрочем, типы заданий часто меняются). Общие черты и похожие.

Мы вместе разрабатывали основные моменты, критерии, требования к отбору материала, затем каждый из нас готовил текст (материал), затем опять объединялись и формировали пакет документов. Следующий этап- апробация. Каждый из участников апробировал на своих классах, в школе, затем обменивались полученными итогами, корректировали, исправляли, дорабатывали, презентавали свои наработки на семинарах и конференциях.

В составе проблемной группы разработаны и апробированы материалы по оценке деятельности исторической личности для 5, 6, 7, 8,9 кл классов. В течение всех лет апробации выработался определённый алгоритм апробационных мероприятий: в начале учебного года проводилась входная диагностика, затем – в течение учебного года – учебные занятия, на которых отрабатывалось умение давать оценку историческому деятелю и в конце учебного года – контрольное мероприятие (итоговая диагностика).

Мониторинг за 2017 год показал что на «5» справляются 14 - 25% уч-ся; на «4» - 33-46 %; на «3» - 50 – 28% (в среднем). Показатели очень зависят от уровня развития класса: в сильных классах – практически все дети справляются на «4» и «5», в слабых классах – показатели хуже.

На основании проведенной апробации можно сделать выводы:

1. В основном умение оценивать историческую личность на основе текста (учебный текст, исторический источник, мнение историков или современников) у учащихся сформировано. Что говорит об эффективности использования данных методических материалов.
2. Сложность у большинства учащихся возникает с формулировкой и аргументацией собственной точки зрения.
3. Для слабых учащихся достаточно трудным является задание на сравнение разных точек зрения, формулирование своей позиции.
4. Работу в данном направлении необходимо продолжать. Она будет эффективна только при системном использовании, начиная с 5 и заканчивая 9 классом.
5. Для ГИА данная работа будет большим подспорьем, т.к. приобретаются умения работы с текстом; извлечение, преобразование информации; умение делать выводы и приводить аргументы в пользу своей точки зрения, что востребовано на ОГЭ и ЕГЭ.

(приложения – разработанный нами методический материал)